

AVATUD ÕPIKESKKONNA KOGEMUSÕPPE KÄSIRAAMAT TOETAB ÕPETAJAJAID JA ÕPPIMIST VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI

HELENE UPPIN
20.11.2019



TALLINN UNIVERSITY
School of
Educational Sciences

ÜLEVAADE



Eesmärk: Juhendmaterjal toetab avatud õpikeskkonnas (teaduskeskuses, muuseumis vms) aktiivset õppimist ja õppetegevuste läbiviimist, toetab lõimingut, tugineb uuringutel.

Sihtrühm: teaduse populariseerijad teaduskeskustes, muuseumites, raamatukogudes; teadushuvihariduse pakkujad; õpetajad.

Sisu: erinevate õpikeskkondade olemus, metoodika, motiveerimine, õppekavaga sidumie, tegevuste planeerimine, koostöö õpetajate ja õpikeskkondade vahel jpm. Näited ja harjutused.

Valmimisaeg: tekstid - 1.03.2020, trükis/digiversioon/koolitused - ...

Autorid: Inge Timoštšuk (TLÜ), Helene Uppin (TLÜ), Asta Tuusti (Eesti Loodusmuuseum), ...

**ÕPPEKÄIKUDE VAJALIKKUST
ON KAASAEGSES
PEDAGOOGIKAS AMMU
RÕHUTATUD – KAHJUKS POLE AGA
KÕIK ÕPPEKÄIGUD ENDISELT ÕPILASTE
JAOKS ELAMUSLIKUD JA ARENDAVAD
ÕPIKOGEMUSED**

- ✓ John Dewey pidas õppekäike oluliseks osaks kultuurse ja demokraatliku kodaniku kasvatamisel, nägi õppekäikude väärtust **elulistes õpikogemustes**.
- ✓ Johannes Käis võttis aktiivselt kasutusele mõiste „**õppekäik**“ (algselt peamiselt loodusõpetuses) ja propageeris seda metoodikat nii kirjutistes kui oma õpetajatöös.

Foto: USA Kongressi raamatukogu kogudest: ID cph.3a51565.

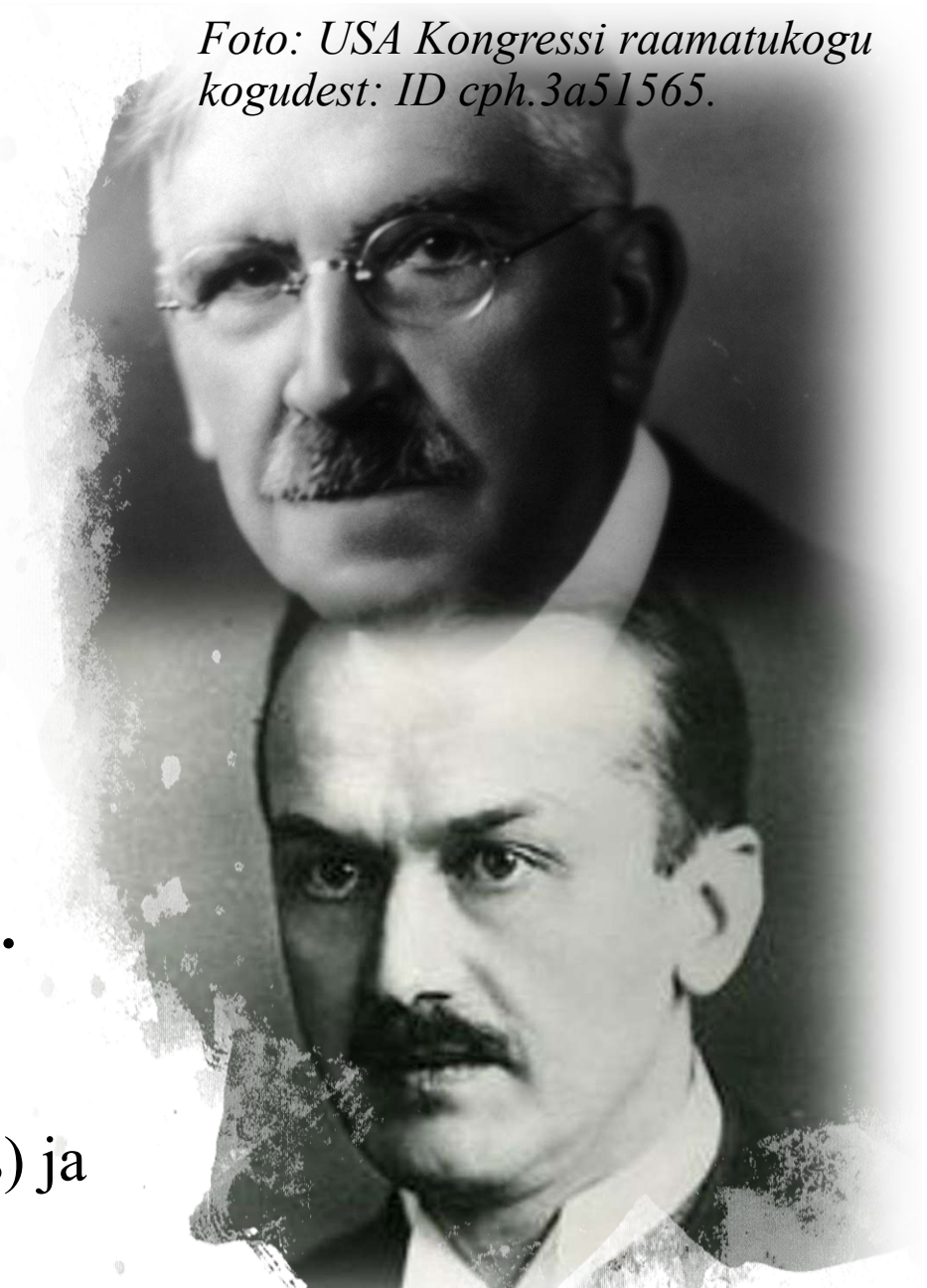


Foto: TLÜ Pedagoogika muuseumi kogudest, 1922

K A A S A E G S E D U U R I N G U D N Ä I T A V A D , E T Õ P I L A S E D Õ P I V A D Õ P P E K Ä I G U L R O H K E M , K U I ...

- Kasutatakse ära **paiga eripärad ja unikaalsus** (see, mida ei saa teha tunnis...)
- **Õppekeskkond teeb õpetajaga koostööd** ja on paindlik tema tagasiside ja konkreetsete vajaduste suhtes
- See on **seotud nende eelteadmistega**: koolis tehtud on sissejuhatus (eeltegevus) ja külastusele järgneb mingisugune reflektiivne järeltegevus. Eriti hea, kui õppekäik moodustab mingi õpitava teemaga terviku, on ka seotud õppekavaga.
- Nad saavad teha **valikuid** ja neile on tagatud **vaba uurimise ja vaatlemise võimalus**.
- Neile antakse **sisulisi ja tähenduslikke ülesandeid**, mitte ei kontrollita faktide otsimiseks mõeldud töölehega nende käitumist
- Õppekäik on **semi-struktureeritud**: st. struktuuri pole liiga palju ega liiga vähe.
- Õpilastel on võimalik omavahel (ja teistega) **suhelda ja muljeid jagada**
- Õpilaste **huvidega arvestatakse**
- Õpetaja on **õppekeskkonda enne külastanud ja sellega tutvunud**, teinud valiku (ei taha kõike „läbi kapata“).
- Õpetaja on **selgitanud õpilastele eelnevalt külastuse kulgu, õppekeskkonda ja eesmäärke**, õpilased saavad aru eesmärkidest.
- Õpetaja **usub**, et õppekäikudel käimine on **kasulik ja oluline**.



KLASSIST VÄLJAS ÕPPIMISE X-FAKTOR: ERILINE KESKKOND & PÄRIS ASJAD

pole mõtet minna klassist välja, et teha samu asju, mida saab teha klassis...



Fotod Eesti Meremuuseumi viikingite näitustelt (Aron Urb)

...üks pime nurk vajab
strateegilisel tasandil pisut
läbivalgustamist...

- Õppekava ja elukestva õppe
strategia julgustavad
õpetajaid väljaspool
klassiruumi õppima, sh
külastama muuseume,
teaduskeskuseid jmt, kuid
sellega kaasnevad kulud
(piletid, transport jmt)
katavad endiselt valdavalt
lapsevanemad, vähemalt
määral saadakse
projektirahastust, veelgi
vähemal määral pakutakse
päris tasuta õppeprogramme.

Foto: Riiksi muuseumi tööleht (autori foto)



ERM Fk2963:467_Käesalu Kooli õpilased õppekäigul Keila-Joale, 1955



AITÄH!

Värvikate näidete, põnevate fotode ja muude asjakohaste täiendavate ideedega võtke kindlasti ühendust selle aasta jooksul!

Helene Uppin

helene@tlu.ee