

1) „**Õpiteekondade disainimine**“ – Merike Rehepapp, Haridusdisaini Keskuse juht:

Kuidas kavandada ja visualiseerida õpiteekondi viisil, kus kõik teekonnal toimuv oleks tervikuna hoomatav ja loetav? Nii sisu, kui dünaamika, eesmärgid ja väljundid, õppija ja juhendaja. Kuidas luua sellest süsteem, kus sisukomponentide omavahelised seosed ja mõju on planeeritud, mitte isetekkeline. Ja kuidas seda kõike teha koosloomes ning koosõppimises õppija ja juhendajaga?

2) „**Ole nagu ettevõtja. Praktilisi tööriistu tööprotsesside hõlbustamiseks**“ – Annely Tank, Majandus- ja kommunikatsiooniministeeriumi Majandusarengu nõunik:

Heidame pilgu põnevatele tehnilistele lahendustele, mida saab oma töös kasutada igaüks. Põimime neid edulugudega Eesti ettevõtlusmaastikult. Töötoast lahkub iga osaleja vähemalt ühe uue faktiteadmise ja tehnilise oskusega.

3) „**Ideed ja krokodillid ehk lõksud, millest Sulle ei räägita!**“ – Vaido Mikheim, Startup Estonia, süvatehnoloogia valdkonnajuht:

Ideede leidmine, ettekandmine ja elluviimine pole kunagi sirgjooneline ega lihtne. Kui üldse, siis ainult paberil-Excelis-PowerPointis. Käesolevas töötoas keskendun peamiselt ideede esitlemisega seotud elevantsidele ja krokudele ehk aspektidele, millest kuulajad mõtlevad, aga mida harva ausalt välja öeldakse. Miks peaks Sind üleüldse kuulama? Kui mitmeks sekundiks Sulle tähelepanu anda? Kas Sind saab usaldada? Miks Su idee pole teostatav? Millal on hea ja millal halb kui ma Sinust aru ei saa? Need on mõned küsimused, mille olemust puudutame ja millele omaltpoolt vastusevariante välja pakun. Pärast töötuba lähened ideede esitlemisele grammi võrra enesekindlamalt, nüansi või kahe võrra teadlikumalt ja võid isegi tunda rõõmu laval olemisest.

4) Sotsiaalne eksperiment „**Must kast**“ – Aare Baumer, arendus- ja teadusjuht, SA Tallinna Tehnika- ja teaduskeskus:

Sotsioloogilise-psühholoogiline katse, kus osavõtjad saavad mustad kastid ja peavad kirjeldama, katsetama ja aru saama, mis on kastis.

5) **„Muuseumi haridusprogramm kui võimalus ainete lõiminguks“** – Jegor Jermakov ja Kent Joosep, Tervisemuuseum:

Õpilasekeskne ja eesmärgipärane muuseumitund on koolide õppekavale toeks, täienduseks ja vahelduseks. Töötoas vahetame kogemusi ja otsime võimalusi, kas ja kuidas saab muuseumides pakutav olla veelgi enam osaks erinevate ainete lõimimisel koolisüsteemis ning olla seeläbi võimalik võti ka raskete ja ebamugavate teemade avamiseks.

6) **„Origami kui matemaatika õpetamise meetod“** – Tiina Kraav, matemaatikahariduse lektor, Tartu Ülikool.

7) **„Kuidas teha koostööd, et rakendada tehnoloogiat laste arengu toetamiseks“** – Kadri Haljas, lastepsühholoog ja idufirma Triumph Health asutaja ja tegevjuht:

Lapsed on usinad tehnoloogia kasutajad, kelle seadmetes leidub lugematul hulgal põnevaid ja meelelahutuslikke rakendusi. Aga mida me saaksime teha, et laste ekraaniaeg oleks nende jaoks võimalikult kasulik ja hariv? Kuidas saaksime toetada kvaliteetsete emakeelsete digilahenduste väljatöötamist ja rakendamist? Kas digilahendused saavad ikkagi kasulikud olla ja kuidas me seda hindame? Mida tähendab paindlik teaduskoostöö ja koosloome? Töötuba pakub vastuseid nendele küsimustele ning põhineb tõenduspõhistele digilahendustele Eestis ja väljaspool Eestit. Arutletakse ka tehnoloogia rakendamise barjääride üle.