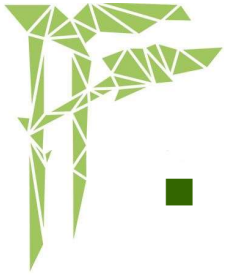




Uurimistööde tegemisest Tallinna Saksa Gümnaasiumis

Anu Tuulmets

**TSG uurimistööde koordinaator
Kursuse „Uurimistöö alused“ õpetaja**



- **Tööde liigid:** uurimistöö, uurimuslik-praktiline, praktiline töö – sh arendusuuring, õpilasfirma, võistlusel osalemine (nt Riigikohtu kaasuskonkurss, esseekonkurss jne)
- **Juhendajad:** kõik õpetajad, kaasatud ka tugitöötajad, võimalusel välisjuhendajad
- **Retsensendid:** kõik õpetajad, kaasatud ka tugitöötajad

10. kl

- Kuulavad eelmise lennu kaitsmist
- Eesootava üldine tutvustus (õa lõpus 2 t), tõuge teema otsimiseks

11. kl

- Kursus „Uurimistöö alused“, kohustuslik, paaristund I poolaastal (pikendatud veebruari vaheajani) – hinne
- Paralleelselt töö tegemine – punktid → hinne

- Sept II pool – teema ja juhendaja registreerimine (punktid)
- Okt keskel – juhendaja kinnitusega sisuline ja ajakava (punktid)
- Nov keskel – kollokvium, kontseptsiooni kaitsmine komisjoni ees (punktid)
- Veebruari vaheaja eel – eeltähtaeg, praktiliselt valmis töö juhendajale
- Märtsi keskel – valmis töö lõplik esitamine, juhendaja kinnitus (Google Forms) (punktid)
- Retsensendid ja juhendajad täidavad hindamistabelid (punktid)
- Aprilli keskel/lõpus – kaitsmine (punktid)
- Vahele mõnel individuaalne esitustähtaeg (objektiivsed asjaolud, nt haigus, koolivälise konkursi või ürituse toimumisaeg vms)
- Juunis järelkaitsmine (vastavalt vajadusele)



Moodle

koolis kõigil ligipääs, st ka juhendajad, PK loovtööde tegijad

- tööde kataloog, teemapank, teema registreerimine, näidistööd
- ajakava, hindamistabelid, vormid, üldjuhendid
- täpsemalt suunava õppematerjalid – nõuded, õpetused, näidised

Google Classroom – koridor, kus siltidega ukсед (ülesanded) – ühtne ligipääs, ülesande teade, link, kogu töö Drive'is

Google Drive

Enamiku ülesannete puhul 2 kausta

Abivahendid

- tööjuhend, kontrollnimekiri, hindamismudel (nõuded ja kirjeldused)
- õppematerjalid (vahel dubleerivana lisaks Moodle'ile), näidised vms

Tööfailid

- igas failis 3–5 tööd sarnasuse alusel, **lennuüleselt**
- koostegemised, sageli ka erinevatest paralleelidest
- sarnasused, analoogiad, võiksid omavahel rohkem vaadata ja arutada



Ülesannete tegemine

- Ülesanded suuremalt jaolt oma töö osad
- Mõned ülesanded samas failis järjest (esialgne struktuur ja esialgne sissejuhatus, allikaotsing ja viitamisharjutus)
- Võimalus kiiresti korduvalt neis liikuda, suunata, tulevad välja üldised ja individuaalsed probleemid
- Ligi pääseb ka juhendaja (kooli kontoga)
- Õpilased jätavad ka küsimusi
- Värvid (minu hääl on roheline)
- Varundamine! (ühistööala)
- Tähtaja kukkudes võtan ajutiselt ligipääsu
- nn Tahvel – võib mulle küsimusi jätta, paluda oma tööalale, paljusid puudutavad küsimused/vastused (vahel ka meilidest)



Vastastikku retsenseerimise probleemid

- Mille alla käib? (kursuse hinne? punktiarvestus?)
- Kelle punktiarvestuse/hinde osa? Töö autori või retsenseerija?
- Kes hindab, st annab tagasisidet? (+ aeg ja koormus)
- Spetsiifiliste teemade hindamise pädevus?
- Ka kogunud retsensentide hinnangutes suuri erinevusi



UT analüüsimine kursuse õppeülesandena

- Kursuse lõpus hindavad kõik ühte ja sama tööd
- Töö valik – lühemat sorti, üldmõistetav aineestik, keskmine tase
- Kodus läbi loetud, paaristunnis 3–4-liikmelise rühmana, arvutiklassis
- Sama hindamistabel
 - ✓ tuleb tähistada etteantud kirjeldustes sobivad fraasid
 - ✓ nõue kommenteerida – kommentaarid näitavad kõige rohkem
 - ✓ ülesanne olla karm kriitik, pisidetailideni, tuua väidete kohta näiteid
 - ✓ üksteise täiendamine, aktiivsed arutelud ja vaidlused
- Tööjaotusvõimalused
 - ✓ kes mida vaatab: teooria, analüüs, viited, vormistus (vms)
 - ✓ üks täidab tabelit, üks liigub töös, üks õppematerjalides (vms)
- Järgmisel korral ühine tabeli läbivõtmine (sh pandud punktide võrdlus)
- Tehtud ka eemalt (koroona ajal, karantiinis olijad)
- Ka kursusehinde parandamise ülesanne (koguneb põhjalikult analüüsitud töid)



Mida nähakse ja mida ei nähta

- Märgatakse vahel asju, mida minagi alati ei märka. Kokku tuleb põhjalik tervikpilt.
- Raskem näha tervikut
 - ✓ eesmärgis/pealkirjas lubatu ja tegelikult tekstis oleva kooskõla
 - ✓ eesmärgi muutumist (erinev sissejuhatuses, sisus ja kokkuvõttes)
 - ✓ teooria asjakohasust (on ju sel teemal)
 - ✓ Sageli ei märgata, et lubati teadmisi. Mida võiks oodata, kui lubati teadlikkust?
- Sage otsus: Justkui OK, kuid pole midagi uut ega huvitavat
- Tuleb välja valesid arusaamasid – kommenteerin olulisemaid järgmises tunnis
- Õpilased: väga kasulik oma töö lõpetamise jaoks



Kas on küsimusi?

Täna kuulamast!